

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии

протокол № 11

от « 23 » 06 20 17 г.

Председатель цикловой комиссии Д.М. Сулимова

Д.М. Сулимова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМО

А.В. Калько А.В. Калько
« 23 » 06 20 17 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению практических занятий

По дисциплине: **Обществознание**

Специальность: все

Разработал: Преподаватель Гринёва Ю. П.

Дисциплина «Обществознание» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести знания о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, о месте и роли человека в системе общественных отношений; о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; о необходимости регулирования общественных отношений, о сущности социальных норм, механизмах правового регулирования; об особенности социально-гуманитарного познания.

Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Обществознание» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 14 часов. Последние представляют собой важную часть в общем объеме дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Целью практических занятий является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание».

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студент должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации студент должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие методические указания по выполнению практических работ

1. Подготовка к практической работе.

Для выполнения практических и лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1.1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 1.2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. Выполнение практических работ.

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. Оформление практических работ.

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

- 3.1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
- 3.2. Записать при необходимости план решения заданий;
- 3.3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;

3.4. Результатом практического занятия является отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

Критерии оценивания:

"Отлично" – выставляется свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

"Хорошо"- выставляется успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

"Удовлетворительно" – выставляется выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

"Неудовлетворительно" – выставляется не выполнившему практического задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1 «Свобода как условие самореализации личности»	2
2	Практическая работа № 2 «Выявление особенностей духовной культуры»	2
3	Практическая работа № 3 «Определение особенностей современной экономики»	2
4	Практическое занятие № 4 Круглый стол по теме: «Культура межнационального общения»	2
5	Практическая работа № 5 «Составление социального проекта»	2
6	Практическое занятие № 6 «Гражданское общество и правовое государство»	2
7	Практическая работа № 7 Анализ документа «Конституция РФ»	2

Практическая работа № 1

Тема: «Свобода как условие самореализации личности».

Цель работы:

- сформировать представления о свободе личности в различных ее проявлениях, признаках и ограничениях свободы;
- изучить, что такое свобода, необходимость в человеческой деятельности, выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом.
3. Выполнить предложенные задания в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Ознакомиться с материалом учебника и раздаточным материалом.
2. На основе прочитанного сформулировать и записать в тетрадь определение «свобода».
3. Проанализируйте предложенные тексты и выполните задания.

Задание 1.

Прочитать тексты, проанализировать и выделить проблемы, связанные со свободой:

Текст № 1.

В истории философской мысли свобода трактуется по-разному. Волюнтаризм абсолютизирует свободу воли, доводя её до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности. Фатализм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключая свободный выбор. Марксизм понимает свободу как осознанную необходимость. Каждое свободное действие человека есть сплав свободы и необходимости. Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования

Текст № 2.

Иногда свобода понимается как вседозволенность. В начале XX века в русских деревнях пели такую частушку:

Бога нет, царя не надо
Губернатора убьем,
Платить подати не будем
Во солдаты не пойдём.

Текст № 3.

Кому-то в ночную пору захотелось послушать громкую музыку. Включив на полную мощность магнитофон, человек осуществил свое желание, поступил свободно. Но его свобода в данном случае ущемила право многих других полноценно выспаться в ночное время.

Текст № 4.

Есть такие ограничения, с которыми большинство людей смириться не могут и ведут против них упорную борьбу. Это различные формы социального и политического произвола; жесткие сословно-кастовые структуры, загоняющие человека в строго определенную ячейку социальной сетки; тиранические государства, где воле немногих или даже одного подчиняется жизнь большинства и т.д. Здесь нет места свободе или она выступает в крайне урезанном виде.

Текст № 5.

Данте говорил о людях следующее: «Поставленный между двумя блюдами, одинаково удаленными и одинаково влекущими, человек скорее умрет, чем, обладая абсолютной свободой, возьмет в рот одно из них».

Задание 2. Прочитайте притчу «Буриданов осёл» и ответьте на вопросы ниже:

«Жил-был Буридан. А был у того Буридана осел. Решил как-то раз Буридан своего осла покормить, и нет, чтобы положить корма в одно место, а наполнил он кормом две кормушки, да так получилось, что поровну корма-то вышло. И не было между кормушками никакой разницы, и нельзя было дать ни одной кормушке предпочтения. Посмотрит Буриданов осел на одну кормушку, посмотрит на другую – к какой подойти не знает. Долго выбирал осел, пока с голоду и не подох. Такая вот история про Буриданова осла».

1. Объясните, в чём смысл прочитанного?
2. Можем ли мы говорить о том, что чем больше у нас вариантов выбора, тем лучше? (аргументируйте свою позицию).
3. Считаете ли вы, что повышение количества вариантов выбора усиливает затруднение?
4. Найдите в словаре значение выражения «буриданов осел» и запишите его в тетрадь.

Задание 3.

Что такое свобода? Существует множество различных определений свободы. Изучите определения свободы и выделите общее в этих определениях:

1. Впервые понятие свобода как философскую категорию ввел Сократ, который понимал свободу как внутреннее состояние человека. «Истинно свободен человек, который знает, как управлять своими инстинктами. Тот человек раб, который не знает, как подчинить их и становится их жертвой».
2. В XX веке Н. Бердяев в книге «О рабстве и свободе» написал: «...человек есть царь и раб. Я вижу три состояния человека...которые можно обозначить как «господин», «раб» и «свободный». Господин и раб ... не могут существовать друг без друга. Свободный же существует сам по себе... Мир рабства есть мир отчужденного от себя духа». Свобода не была сотворена Богом, свобода разумная, свобода в истине и добре... свобода в боге и от Бога полученная. Дух побеждает природу, вновь обретая единство с Богом, восстанавливается духовная целостность личности».
3. Толкование значения слова «свобода» в разных науках:
 - *В этике* - понимание свободы связано с наличием свободы воли человека.
 - *В философии*: свобода — течение событий таким образом, чтобы воля каждого действующего лица в этих событиях не подверглась насилью со стороны воли других.
 - *В праве*: свобода — это закреплённая в конституции или ином законодательном акте возможность определённого поведения человека (например, свобода слова, свобода вероисповедания и т. д.).
 - *В социологии*: свобода – это пространство объективных возможностей для самоутверждения и самореализации социального субъекта (индивида, социальной группы, социальной общности).

Задание 4.

Выберите один из приведенных ниже афоризмов о свободе и напишите краткое эссе – рассуждение (не более 10 предложений). В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

Афоризмы о свободе:

- «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш. Монтескье)
- «Человек, властвующий над другими, утрачивает свою собственную свободу» (Ф. Бэкон)
- «Свобода означает ответственность. Вот почему многие ее боятся» (Б. Шоу)
- «Кто истинно свободен? – тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям» (Ф. Н. Глинка).
- «Свобода заключается в праве делать всё, что не вредит другим» (М. Клаудице).

Контрольные вопросы:

1. Какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?
2. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
3. Как вы понимаете выражение: «Свобода – это выбор»?
4. Какие из приведенных ниже определений понятий «свобода» вам представляются наиболее точными:
 - a) свобода – это отсутствие всяких преград и помех;
 - b) свобода – это осознанное следование необходимости;
 - c) свобода – это не своеволие, способное привести к каким угодно поступкам, а регулярность, постоянство, неумолимость в осуществлении человеком моральных требований;
 - d) свобода – это избавление жизни от ограничений и принуждения?
5. Согласны ли вы с высказыванием «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя? Свою позицию обоснуйте.
6. Согласны ли вы, что свобода – это отсутствие ограничений? Что нас ограничивает в этом мире? Перечислите.

Практическая работа № 2

Тема: «Выявление особенностей духовной культуры».

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом учебника.
3. Заполнить сравнительную таблицу в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника.
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры

Контрольные вопросы:

1. Известно, что существует более 250 определений понятия «культура». Что мы понимаем под культурой? Исходя из определения, назовите основные виды культуры.
2. Существует ли взаимосвязь духовной и материальной культуры? Можно ли провести чёткую границу между материальной и духовной культурой?
3. Какими путями человек приобщается к культуре?
4. Говоря о культуре, мы должны помнить, что главное в культуре - это человек, он творец, преобразователь. Что значит быть культурным человеком? Нарисуйте словесный портрет культурного человека.

Практическая работа № 3

Тема: «Определение особенностей современной экономики».

Цель работы: Выявить особенности и тенденции мировой экономики на современном этапе.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом учебника.
3. Выполнить предложенные задания в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника и дайте определение термину «экономика». Запишите его в тетрадь.
2. Работа с источником.

Прочитайте фрагмент работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» и ответьте на вопросы ниже:

«Когда запасы, которыми владеет человек, не превышают количества, достаточного только на содержание его в течение нескольких дней или недель, он редко помышляет об извлечении из них какого-либо дохода ... Он потребляет их по возможности более бережливо и старается произвести что-нибудь своим трудом в возмещение этих запасов, пока они не будут полностью потреблены. В этом случае его доход получается исключительно от его труда. Таково положение большей части бедных работников во всех странах.

Если же данное лицо обладает запасами, достаточными для содержания его в течение нескольких месяцев или лет, оно, естественно, старается извлекать доход из большей части этих запасов, оставляя для непосредственного своего потребления лишь столько, сколько необходимо для прожития до тех пор, пока начнет поступать этот доход. Поэтому его запасы подразделяются на две части. Та часть, от которой он ожидает получить доход, называется его капиталом. Другая часть – это та, которая идет на непосредственное его потребление ...

...Капитал может быть употребляем двумя различными способами, чтобы доставлять доход или прибыль своему обладателю. Во-первых, он может быть употреблен на производство, переработку или покупку товаров с целью перепродажи их с прибылью. Капитал, употребляемый таким образом, не приносит дохода, или прибыли, своему владельцу, пока он остается в его обладании или сохраняет свою прежнюю форму. Товары купца не приносят ему дохода, или прибыли, пока он не продаст их за деньги, а деньги дадут ему мало пользы, пока они в свою очередь не будут выменены на товары. Его капитал постоянно уходит от него в одной форме и возвращается к нему

в другой, и только путем такого обращения или последовательных обменов он может приносить ему какую бы то ни было прибыль. Такого рода капиталы можно поэтому вполне правильно назвать оборотными капиталами...

...Та часть капитала фермера, которая затрачивается на земледельческие орудия, представляет собою основной капитал, а та, которая употребляется на заработную плату и содержание его рабочих, будет капиталом оборотным. Он извлекает прибыль из первого, удерживая его в своем обладании, а из второго, расставаясь с ним. Цена или стоимость его рабочего скота представляет собою основной капитал точно так же, как и цена орудий его хозяйства; корм, затрачиваемый на содержание скота, составляет оборотный капитал, как и средства на содержание рабочих. Фермер получает прибыль, не выпуская из рук рабочего скота; прибыль же на фураж он извлекает, расставаясь с ним.

... Во всех странах, где существует достаточно устойчивый порядок, каждый человек, обладающий здравым смыслом, старается употребить имеющиеся в его распоряжении запасы для того, чтобы добыть себе удовлетворение своих потребностей в настоящем или прибыль в будущем».

Вопросы:

1. С какими видами доходов граждан знакомит текст документа?
2. Автор предлагает обладателям капитала способы получения дохода или прибыли. Назовите их.
3. Какая часть доходов является капиталом?

3. Выполните тесты и тестовые задания:

- 1) Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?
 1. организация хозяйства по территориальному признаку
 2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
 3. искусство ведения домашнего хозяйства.
 4. наука об организации всего производства.

- 2) Экономической основой централизованно управляемой экономики является:
 1. общественная собственность
 2. смешанная собственность
 3. государственная собственность
 4. правильные ответы 1 и 3.

- 3) Собственность как экономическая категория отражает:
 1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
 2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
 3. все ответы верны.
 4. все ответы не верны

- 4) Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

- 5) Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокая способность к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран. Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства. В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств). С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы».

(Е.Ф. Борисов)

1. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

2. Перечислите указанные автором формы рынка.

3. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

Практическая работа № 4

Тема: Круглый стол по теме: «Культура межнационального общения»

Цель работы:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом учебника и раздаточным материалом.
3. Выполните предложенные задания в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Заслушивание сообщения на тему «Культура как инструмент сдерживания экстремистских проявлений».
2. Работа с ключевыми определениями:
 - *Культура межнационального общения* - это совокупность специальных знаний, умений, убеждений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся как в межличностных контактах, так и во взаимодействии целых этнических общностей, и позволяющих на основе межкультурной компетентности быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.
 - *Культура межнационального общения* - составная часть духовной жизни общества, а также общечеловеческой культуры; включает знание общепринятых норм, правил поведения в обществе, эмоционально-положительные реакции на межэтнические явления и процессы в жизни.
 - *Культура межнационального общения* представляет собой свод правил, ограничений и свобод, которые должны позволить человеку и народу не быть ущемленными в правах и свободах и не ущемлять и не оскорблять права и чувства других народов.
 - *Культура межнационального общения* - это особый тип культуры представителей разных национальностей, который характеризуется взаимодействием национальных культур, проявляющихся в национальном самосознании личности, терпении, такте и стремлении к межнациональному согласию во всех сферах.

Выберите одно из предложенных определений и запишите в тетрадь.

Пути формирования культуры межнационального общения:

1. Воспитание уважения к человеку любой национальности.
2. Воспитание уважения к национальной культуре и национальному достоинству как своей, так и других народов.
3. Формирование бережного отношения к национальным чувствам и достоинству каждого человека независимо от его национальной принадлежности.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Воспитание толерантности.

3. Соотнесите термин и определение:

термин	определение
1. <i>Гражданское воспитание</i>	1. мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов независимо от их национальной, расовой принадлежности; уважение и признание социально-исторического и культурного наследия народов всего мира
2. <i>Интернационализм</i>	2. чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее.
3. <i>Нетерпимость</i>	3. формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, проявляющиеся в чувстве собственного достоинства, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, в сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств
4. <i>Патриотизм</i>	4. совокупность воззрений, взглядов и умонастроений, воплощенных в традициях, обычаях и ритуалах, характерных для определенной социальной, национально-этнической или территориальной общности; отражает особенности психического склада и образ мыслей ее членов
5. <i>Менталитет</i>	5. вообще терпеливость, выносливость, психическая устойчивость к неблагоприятным факторам; понимают также как терпимость к различным точкам зрения, мнениям, непредубежденность в оценке людей, концепций, событий
6. <i>Толерантность</i>	6. противопоставление толерантности; жесткая, непримиримая позиция в отношении представлений, поведения других людей, социальных групп
7. <i>Космополитизм</i>	7. идеология отказа от национального суверенитета, национальных традиций и культуры во имя единства человеческого рода под лозунгом «человек – гражданин мира»
8. <i>Веротерпимость</i>	8. совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным этническим группам, культурам
9. <i>Культура межнационального общения</i>	9. мировоззренческая установка на право разных людей и общностей исповедовать свои религиозные взгляды, конфессиональные традиции либо нерелигиозные убеждения, концепции

4. Работа с документом.

Прочитайте отрывок из работы современного российского ученого-этнолога А. П. Садохина «Этнические процессы в Российской Федерации» и ответьте на вопросы ниже.

«...Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в РФ.

Прежде всего, это значительно повысился экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения традиционной культуры...

Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов...

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн чел. русских, то этническая миграция будет продолжаться».

Вопросы и задания к документу:

- 1) Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в РФ.
- 2) Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»?
- 3) Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется?
- 4) Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

Подумайте, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? Попробуйте ответить на этот вопрос, используя приведенную ниже информацию.

- *Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосковья — Киевскому шоссе - увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества.*

- 1) Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката?
- 2) Выскажите вашу оценку:
 - а) действий и позиций тех, кто установил плакат;
 - б) тех, кто спокойно проезжал мимо;
 - в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги;

- *Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению.*

- 1) Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными историческими примерами.
- 2) Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом? В чем отличие этих понятий? Объясните.

Практическая работа № 5

Тема: «Составление социального проекта»

Цель работы:

- сформировать понятие «социального проекта»
- развить высокий уровень социальной ответственности;
- стимулировать социально значимую деятельность обучающихся;
- формировать социально-коммуникативные, творческие и организаторские навыки.

Время выполнения: 2 часа.

Теория

Социальный проект - вид деятельности, направленный на развитие социальной сферы, организации эффективной социальной работы, решение социальных проблем (преодоление

бедности, повышение уровня образования и т. д.). Если социально-экономический проект направлен на извлечение прибыли, то цель социального – улучшение какого-либо социального аспекта жизни: системы образования, здравоохранения, изменения в лучшую сторону быта пожилых людей без какой-либо материальной выгоды для организаторов. Поэтому их инициаторами часто являются благотворительные фонды, образовательные некоммерческие организации, религиозные общины, но встречаются и просто граждане, которые просто хотят помочь другим людям.

Постановка задачи

1. Разделиться по группам.
2. Ознакомиться с раздаточным материалом - памяткой по составлению социального проекта.
3. Изучить примерные темы проекта и выбрать одну (или предложить свой вариант).
4. Разработать примерный план социального проекта в соответствии со следующими пунктами:
 - 1) Постановка социальной проблемы, выбор темы
 - 2) Участники проекта
 - 3) Цель проекта
 - 4) Задачи проекта
 - 5) Ресурсы
 - 6) Методы
 - 7) Сроки реализации проекта
 - 8) Этапы реализации проекта
 - 9) Ожидаемые результаты
 - 10) Итоги работы над проектом (форма представления результатов работы).

Примерные темы проектов:

1. «Подари ребёнку радость»
2. «Родник – источник жизни»
3. «На волне здоровья»
4. «Озеленение колледжа»
5. «Память Победы»
6. «Мастерская добрых дел».

Практическая работа № 6

Тема: «Гражданское общество и правовое государство».

Цель работы: закрепить представления о правовом государстве и гражданском обществе.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом учебника и раздаточным материалом.
3. Выполните предложенные задания в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Заслушивание рефератов по темам:
 - «Гражданское общество: история становления»
 - «Идея правового государства в античной философской и общественно-политической мысли».

2. Выполните задание:

1). Древнеримскому историку Цицерону принадлежит изречение: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

2). Выскажите свое мнение по следующим высказываниям:

1. «Всякий закон есть неволя (Н. Н. Карамзин).
2. «Законы святы, но исполнители лихие супостаты» (В. В. Капнист).
3. Русский народ вообще порядка не любит; закон и почтительность претят его натуре» (П. А. Вяземский).
4. Законы пишут для подчиненных, а не для начальников (А. Х. Бенкендорф).
5. Законы не исправляют и улучшают, а ухудшают и портят людей (Л. Н. Толстой).

3. Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

- семья,
- союзы предпринимателей и фермеров,
- общества защиты прав потребителей,
- союзы деятелей культуры,
- кооперативы,
- детские организации,
- спортивные общества,
- рабочие профсоюзы,
- ассоциации банкиров,
- благотворительные фонды,
- религиозные объединения,
- общества культурных связей с зарубежными странами.

4. Соотнесите составные части и целое:

а) государство;	1) торговые предприятия;
	2) суд;
	3) полиция;
	4) общественные объединения;
б) гражданское общество;	5) политические партии;
	6) налоговая инспекция;
	7) частные банки;
	8) министерства;
	9) негосударственные средства массовой информации.

5. Работа с таблицей «Сущность и признаки правового государства».

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
1. Происхождение прав человека	Основные права даруются государственной властью	Основные права имеют естественное происхождение (от

		рождения), закрепляются в законах
2. Соотношение права и закона	Право = государственные нормативные акты (независимо от качества)	Право – только нормативные правовые акты
3. Сущность права	Право – возведенная в закон воля господствующего класса	Право – мера свободы
4. Главное предназначение права	Право призвано защищать интересы государства	Право призвано утверждать и защищать права человека
5. Принцип правового регулирования	«Запрещено все, кроме официально разрешенного»	«Разрешено все, что не запрещено законом»

На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»

В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно это высказывание?

Контрольные вопросы:

1. Выделите сущность, признаки и институты гражданского общества.
2. Определите основные сферы гражданского общества и государства, проследите их взаимодействие.
3. Назовите основные подходы к определению правового государства.
4. Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

Практическая работа № 7

Тема: «Анализирование документов: текст Конституции РФ».

Цель работы:

- ознакомиться с документом и закрепить теоретические знания об основах конституционного строя России.
- развивать умения анализа и систематизации, характеризовать нормативно-правовой документ.
- представлять собственные суждения и аргументы, защищать свою точку зрения.

Время выполнения: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

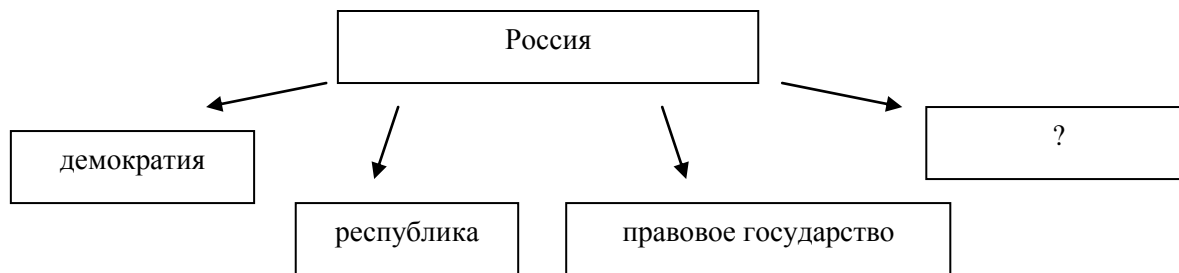
1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться с текстовым материалом учебника и раздаточным материалом.
3. Выполните предложенные задания в тетради.
4. Сделать вывод.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника и дайте определение термину «конституция».
2. Ознакомьтесь с текстом Основного Закона. Определите структуру документа.

Задание 1.

1. Используя текст Конституции РФ, запишите слово, пропущенное в схеме:



2. Вставьте пропущенное слово:

« Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения властей на, исполнительную и судебную».

3. Ниже приведен перечень субъектов РФ. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Край, область, республика, район, автономный округ, автономная область, города федерального значения.

4. Найдите в приведенном списке экономические принципы, закрепленные в Конституции РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. поддержка конкуренции
2. свободное перемещение товаров и услуг
3. охрана труда
4. защита всех форм собственности
5. установление гарантированного минимального размера оплаты труда

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Многообразие иначе называют _____ (1)... В то же время идеологическое единообразие, наличие единственной и общеобязательной _____ (2) характерно для тоталитарного государства. В настоящее время в ч.2 ст. 13 _____ (3) отмечено, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Политическое многообразие означает свободу мнений, идей и взглядов в сфере _____ (4), т.е. в сфере управления государственными и _____ (5) делами. Люди, имеющие одинаковые политические взгляды, имеют возможность объединяться в _____ (6) и другие общественные объединения, а также выразить свои политические взгляды индивидуально».

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) идеология Б) власть В) Конституция РФ Г) институт Д) политическая партия
 Е) общественный Ж) группа З) политика И) плюрализм

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову. Дайте ответ по образцу таблицы:

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Тесты и тестовые задания:

1) Высшей ценностью в РФ признаётся:

1. государство
2. законы
3. человек
4. суверенитет

- 2) Россия по форме правления является:
 1. конституционной монархией
 2. демократическим государством
 3. республикой
 4. федерацией
- 3) Единственным источником власти в стране является:
 1. государство
 2. народ
 3. законы
 4. парламент
- 4) Независимость государства внутри страны и за ее пределами – это
 1. суверенитет
 2. паритет
 3. плебисцит
 4. плюрализм
- 5) Верны ли следующие суждения об осуществлении власти в РФ?
 - А. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум.
 - В. Высшим непосредственным выражением власти народа являются свободные выборы.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- 6) Свою Конституцию в составе РФ имеет:
 1. область
 2. край
 3. автономный округ
 4. республика
- 7) Государство, которое берет на себя обязанность заботиться о благополучии своих граждан и обеспечивать им достойную жизнь, называется:
 1. социальное
 2. светское
 3. гуманитарное
 4. правовое
- 8) Верны ли следующие суждения о защите собственности в РФ?
 - А. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная и государственная формы собственности.
 - В. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- 9) В чем выражается принцип светскости Российского государства?
 1. в наличии многопартийности
 2. в разделении церкви и государства
 3. в охране труда и здоровья людей
 4. в принципе разделения властей
- 10) Верны ли следующие суждения о соотношении норм международного права и Конституции РФ?
 - А. В Конституции РФ установлен принцип приоритета международного права перед внутригосударственным.
 - В. Общепризнанные нормы международного права являются составной частью правовой системы РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания ниже.

Суверенитет народа.

Эта категория относится к числу обязательных исходных принципов любой демократической конституции, хотя, казалось бы, в наше время в цивилизованном мире ее уже никто не оспаривает. Исторически она возникла в ходе революционной борьбы народов против феодального абсолютизма (XVII–XVIII вв.) и противопоставлялась претензиям монархов на неограниченную власть как на мандат, якобы полученный свыше. Таким образом, понятие суверенитета (означающего верховную власть, независимость), разработанное еще в XVI в. Ж. Боденом (Франция) для обоснования безраздельности государственной власти, было использовано в новом значении: для утверждения демократической концепции государства и народовластия. Конституционный принцип суверенитета народа и сегодня напоминает всем властителям о том, от кого они получили власть, а следовательно, во имя кого эту власть обязаны употреблять.

Позже, в XX в. возникло понятие «суверенитет нации», которое отождествлялось с неким полномочием нации или правом нации на самоопределение вплоть до создания национального государства. По своей природе и скрытому смыслу это не юридическое понятие, ибо ни одно многонациональное государство не станет закреплять «право» на разрушение своего единства. Европейское сообщество, стремясь поставить барьер опасным тенденциям национализма и сепаратизма, выдвинуло и закрепило в Заключительном акте Хельсинкского Совещания принцип территориальной целостности и нерушимости границ государств европейского континента. С позиций здравого смысла нетрудно понять, что в многонациональном обществе государство не может позволить себе быть однонациональным, без риска вызвать национальную рознь. Демократическое правовое государство исключает дискриминацию по национальному признаку и обеспечивает гражданам всех национальностей право на реализацию своих национальных культурных интересов. Политические формы для этого – автономия, федерация и конфедерация. И только безответственные националисты и сепаратисты, в сущности, добивающиеся национальных привилегий и тем самым отвергающие равенство, могут в наше время выдвигать требования раскола существующих и создания новых государств на основе «права наций на самоопределение». Это особенно опасно в такой стране с этнически смешанным населением, как Россия, национальный сепаратизм здесь напрямую ведет к межнациональной розни и гражданской войне.

(Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. 1998.)

1. Выпишите из текста определение понятия «суверенитет». В каких значениях оно употреблялось в разные периоды истории?
2. Что, по мнению автора должно исключить демократическое государство в отношении к своим гражданам? Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, назовите две причины почему «в многонациональном обществе государство не может позволить себе быть однонациональным».
3. Многообразие иначе называют плюрализмом. Какие виды плюрализма отмечены в Конституции РФ? Дайте им краткое описание.

Контрольные вопросы:

1. Сколько разделов, глав, статей содержит Конституция?
2. Перечислите основные идеи преамбулы (вводной части) Конституции.
3. Основная часть Конституции РФ начинается с главы об основах.....
4. Основы государственного строя РФ включают формы.....
5. Принятие законов в РФ является главой функцией.....
6. Федеральное собрание состоит из.....
7. Каковы полномочия Президента РФ? (самые главные)
8. Что относится к ведению Совета Федерации и Государственной Думы?
9. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является.....
10. Объясните, почему наряду с правами Конституция указывает и на обязанности?