

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Петрозаводский филиал ПГУПС

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии

протокол № 11 от 23.06.2017

Председатель цикловой комиссии

[Подпись]

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМО

[Подпись]

А.В. Калько

«17» 06 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению практических занятий

По учебной дисциплине ОГСЭ. 01. Основы философии

Специальность:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

09.02.02 Компьютерные сети

Разработчик: Москина Н.Т. преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

2017_г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по организации и проведению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии и предназначено для выполнения практических занятий обучающимися.

Практические занятия по учебной дисциплине Основы философии направлены на усвоение знаний, освоение умений и формирование элементов общих компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе, и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий, включая, как обязательный компонент практические задания с использованием персонального компьютера.

Распределение результатов освоения учебного материала в ходе выполнения лабораторных работ/заданий на практических занятиях происходит в соответствии с таблицей 1.

1. Перечень контрольно-оценочных мероприятий для организации и проведения текущего контроля

Раздел, тема	Контрольно-оценочные мероприятия	Количество часов	Результаты		Поэтапно формируемые элементы общих и профессиональных компетенций
			усвоенные знания	освоенные умения	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	Практическое занятие №1. Предмет и определение философии	2	Основные категории и понятия философии.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК1 ОК2 ОК4 ОК 5
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии					
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Практические занятия №2, №3. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. Философские школы Древней Греции	2			ОК-1 ОК-2
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практические занятия №4, №5 Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	3			ОК-1 ОК-2 ОК5
		3			
Тема 1.4 Современная	Практические занятия №6,				ОК-1 ОК-2

философия	№7 Основные понятия Немецкой классической философии. Основные направления философии XX века.	2 3			OK-6 OK-8
Раздел 2. Структура и основные направления философии			<i>Основы научной философской и религиозной картин мира</i>		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.	Практическое занятие №8 Особенности русской философии.	3			OK-1 OK-2 OK-6
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Практическое занятие №9-10 Этапы философии, методы философии. Соотношение философской, научной и религиозной истин.	2 3	Сущность процесса познания. Основы философского учения о бытии.		OK-1 OK-2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическое занятие № 11 Социальная структура общества.	2	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры ,окружающей среды. О этических социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники		OK-1 OK-2 OK-6 OK-8

			и технологий.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие №12 – 13 Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа с его философской системой.	3 3	Роль философии в жизни человека и общества.		ОК-1 ОК-2

Содержание практических занятий охватывает весь круг умений и компетенций, на формирование которых направлена учебная дисциплина.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практическое занятие №1. Предмет и определение философии

Практическое занятие №2. Философия Древнего Китая и Древней Индии, сравнительный аспект.

Практическое занятие №3. Философские школы Древней Греции

Практическое занятие №4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

Практическое занятие №5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового Времени.

Практическое занятие №6 Основные понятия немецкой классической философии.

Практическое занятие №7 Основные направления философии XX века.

Практическое занятие №8 Особенности Русской философии.

Практическое занятие №9 Этапы философии, методы философии.

Практическое занятие №10 Соотношение философской, научной и религиозной истин.

Практическое занятие №11 Социальная структура общества.

Практическое занятие №12 Сравнение философии с другими отраслями культуры.

Практическое занятие №13 Сопоставление личности философа с его философской системой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

При оценке освоенных умений при выполнении практических работ применяется пятибалльная шкала оценивания/ дихотомическая шкала оценивания.

Оценивание практических занятий производится в соответствии со следующими нормативными актами:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема: Предмет и определение философии.

1. Цели:

Учебная: научиться определять предмет философии и её назначение.

2. Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.

Основные материалы:

Философия - с гр. любовь к мудрости, любовь к истине.

Мифология – учение о мифах.

Предмет философии – наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Философия – это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования.

Основные разделы философии:

1. Онтология – философская проблематика бытия
2. Гносеология – философская проблематика познания
3. Антропология – философская проблематика человека
4. Социальная философия – философская проблематика общества и истории.

3. Практические задания, упражнения.

1. Вспомните, когда и где вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ». Каким значением они были для Вас наполнены?
2. Попробуйте сформулировать свое определение философии.
3. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».

4. Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Объясните: « Там где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия»
(К. Ясперс.)
2. Какую роль в человеческой культуре играют мифы и мифология? В чем состоит универсальность мифа?

5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Выберите правильный ответ:

Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. Философия – часть мировоззрения;
2. Мировоззрение часть философии;
3. Философия есть мировоззрение;
4. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же вспомогательную.

2. Выберите правильный ответ:

Предметом философии является:

1. Человек и его место в мире;
2. Природа и её законы;

3. Общественно – исторические процессы;
4. Универсальные законы и принципы.

3. Философия может быть определена как:

1. Система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2. Мудрость вообще;
3. Совокупность нравственных учений и норм;
4. Система религиозных учений о мире и человеке.

4. Какие из ниже перечисленных определений философии первоначальные?

1. Учение о мудрости
2. Любовь к мудрости
3. Душа культуры
4. Учение о первосущностях.

5. Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах;
2. Рационально – теоретическим представлением о мире;
3. Образностью представлений;
4. Учением о сверхъестественном.

6. Самой ранней формой мировоззрения человека является:

1. религия
2. миф
3. философия

7. Кого бы Вы включили в десятку величайших философов всех времен и народов.

8. В чем польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.

9. «Философия мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с такими определениями философии? Какие знаете еще определения и как они соотносятся с этим?

10. Философия.... Одна только отличает нас от дикарей и варваров.... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...» Р. Декарт. «Начала философии»

Проанализируйте это суждение. При ответе используйте ваши знания из истории.

11. Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению состоит предмет философии? Ответ обоснуйте.

11. Какой смысл вкладывает Сократ в слова: « Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека? _____

12. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самолюбия и Вашей жизненной позиции?

Практическая работа №2.

Тема :Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.

Цель: Составить таблицу и найти общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии.

2.Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

1. Буддизм - одна из трех мировых религий мира, учение Гаутамы
2. Лао-Цзы –(604г. до Р.Х)- китайский философ, основатель даосизма
3. Мо-Цзы –(480-400г. до Р.Х)-великий китайский ученый, специалист в области социальной этики.
4. Конфуций-(552-479г. до Р.Х) китайский философ ,историк, государственный деятель, основатель китайской государственной религии конфуцианство- философия морали
5. Философская школа- направление, которое создается учителем и его учениками и может существовать в течении нескольких поколений.

Задание: Определите путём сравнения общие черты и различия Древнего Китая и Древней Индии. Составьте сравнительную таблицу философии Древнего Китая и Древней Индии

Критерии сравнения	Философия Древнего Китая	Философия Древней Индии
Представители (имена)		
Связь с мифологией		
Связь с религией		
Социальные проблемы		
Этические проблемы		
Связь с естественными науками		
Отношение к прошлому, культ предков		
Вопросы гносеологии		
Вопросы онтологии		
Отношение к человеку, к личности, к его духовному миру		
Связь человека с природой, с космосом		

Вывод: Общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии (перечислить и раскрыть)

Контрольные вопросы:

- 1) Каково значение ритуала в китайской культуре?
- 2) Что такое дао?
- 3) В чём причина земных страдания с точки зрения буддизма?

Практическая работа № 3

Цель:

Определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.

Теоретический материал:

Антропоцентризм – основная идея философии эпохи античности

Майевтика – метод согласно которому с помощью наводящих вопросов надо подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины

Диалектика – учение о закономерностях развития

Метафизика – значение изучения бытия как выявления вечных и неизменных форм

Бытие – реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная субстанция, которая включает в себя все сущее

\

Задание:

- 1) Определите причины зарождения философии в Древней Греции.
- 2) Объясните и приведите примеры подтверждающие высказывание Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже».

Контрольные вопросы:

- 1) В чем главная особенность классической философии в Древней Греции?
- 2) В чем ценность метода майевтики?
- 3) Каков взгляд Сократа на соотношение знания и добродетели
- 4) Что такое мир идей в понимании Платона?
- 5) Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
- 6) В чем причины упадка древнегреческой философии?

Вывод:

Практическая работа № 4

Тема: Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

Цель: Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии

2. Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

- Представители стоицизма: Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
- Представитель скептицизма: Секст Эмпирик.
- Представитель эпикуреизма: Лукреций Кар.
- Представитель средневековой патристики: Аврелий Августин (Блаженный) III в н.э

Представитель средневековой схоластики: Фома Аквинский- XIII в н.э.

Задание: Определите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии. Составьте сравнительную таблицу отличий философии Древнего Рима и средневековой философии.

Критерии сравнения	Древний Рим	Средневековая философия
Основная идея		
Связь с религией		
Социальные проблемы, отношения к обществу, государству		
Отношение к философии		
Отношение к будущему, Отношение к жизни и смерти		
Связь с идеализмом и материализмом		
Литературный жанр		
Вопросы этики		

Вывод: Назовите и раскройте основные отличия философии Древнего Рима и средневековой философии.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие средневековой философии от античной?
2. Определите особенности средневековой философии .

Практическое занятие №5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Цель: научиться определять особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия: Основные направления философии эпохи Возрождения:

- *Гуманистическое* (XIV-XV в.) представите ли: Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валли и др.) ставило в центре внимания человека, воспевало его достоинство, величие и могущество иронизировало над догматами церкви.
- *Неоплатоническое* (XVI-XVII в.) представители: Николай Кузанский Парацельс и др.) развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма.

- **Натурфилософское** (нач. XVI-XVII в.) представители: Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. и др.) пытались развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе, основах мироздания, опирались на астрономические и научные открытия.
- **Реформационное** (XVI-XVII в.) представители: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ж. Кальвин и др.) стремились пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и церковью.
- **Политическое** (XV-XVI в. (Николо Макиавелли) – изучали проблемы управления государством, поведение правителей.
- **Утопическо- социалистическое** (XVI-XVII в.) представители Томас Мор, Томазо Кампанелла) искали идеально фантастические формы построения общества и государства основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнивании, тотальном регулировании со стороны государственной власти.

Основные направления гносеологии Нового времени:

- **Эмпиризм** (представители: Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.
- **Рационализм** (представители: Ф. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза) направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.
- **Сенсуализм** (представители Д. Локк, Д. Юм) направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.
- **Агностицизм** (представители Д. Юм, И. Кант) направление, отрицающее возможность познания объективного мира.

Задание: Определите основные отличия философии эпохи Возрождения и Нового времени по критериям сравнения

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Эпоха Возрождения</i>	<i>Новое время</i>
<i>Основная идея</i>		
<i>Связь с науками</i>		
<i>Вопросы онтологии</i>		
<i>Вопросы гносеологии</i>		
<i>Научный метод</i>		
<i>Социально - политические вопросы</i>		

<i>Этика</i>		
<i>Связь с религией и церковью</i>		

Контрольные вопросы и тесты

3. Определяющее значение для философии Нового времени имела:

- А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
- Б) формирование наук, в первую очередь, естественных
- В) становление абсолютной монархии
- Г) подъем народного и революционного движения.

4. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно отражала идеи: _____

- А) Сократа
- Б) Платона
- В) Аристотеля
- Г) Мора

5. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- А) развитие человеческого духа
- Б) достижение славы и власти
- В) общественная польза и улучшение жизни людей
- Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.

6. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) механического естествознания
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

7. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт.

Практическая работа № 6.

Тема: Основные понятия немецкой классической философии.

- 1) **Цель:** Изучить основные понятия немецкой классической философии.
- 2) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.
 1. Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на Основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту и независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

Агностицизм Канта в том, что он утверждает познавательные способности человеческого разума ограничены.

В немецкой классической философии выделяют:

- ✓ Критический идеализм Канта
- ✓ Субъективный идеализм Фихте
- ✓ Объективный идеализм Шеллинга
- ✓ Абсолютный идеализм Гегеля
- ✓ Антропологический материализм Фейербаха

2. Рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Для подготовки к занятию изучите:

3) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.

1. Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту И независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

3. Практические задания, упражнения.

1. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.

Каково ваше отношение к ?

4. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2) Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания:

а) И. Кант

- б) Г.Гегель
- в) В.Шеллинг
- г) К.Маркс

б) В центре внимания в философии Канта проблемы:

- а) природы
- б) общества
- в) религии
- г) теории познания

7) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание:

„Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под

Следующие вопросы:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) На что я могу надеяться?

Практическое занятие №7

Тема: Основные направления философии 20 В.

1)Цель: изучить основные направления философии 20в

2)Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Экзистенциализм-философия существования- направление в современной философии ,главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности, существование в окружающем мире .

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны

- Л.Шестов
- Н.Бердяев

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны

- К.Ясперс
- М.Хайдеггер
- М. Бубер

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны

- Ж.-П Сартр
- Г.Марсель
- А.Камю
- Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.

В. Франкл(логотерапия)

В Испании :

Х. Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору, Шеллингу, Ницше.

Психоанализ-направление в современной философии, объясняющее, роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и общества.

Представители психоанализа:

З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В. Райх.

- Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие ,что философия должна заниматься логическим анализом языка науки.

Представители:

Б.Рассел.

Л.Витгенштейн.

- Постпозитивизм(2 полов - конец 20в)

направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители:

К.Поппер

Т.Кун.

- Прагматизм-направление в философии 20в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике.

Представители:

(Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи)

, существование в окружающем мире .

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны:

- Л.Шестов
- Н.Бердяев

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны:

- К.Ясперс
- М.Хайдеггер
- М. Бубер

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны:

- Ж.-П Сартр

- Г.Марсель
- А.Камю
- Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.

В. Франкл (логотерапия)

В Испании :

Х. Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору ,Шеллингу, Ницше.

Психоанализ-направление в современной философии ,объясняющее, роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и общества.

Представители психоанализа:

З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В. Райх.

- Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие ,что философия должна заниматься логическим анализом языка науки.

Представители:

Б.Рассел.

Л.Витгенштейн.

- Постпозитивизм(2 полов - конец 20в)

направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители:

К.Поппер

Т.Кун.

- Прагматизм-направление в философии 20в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике.

Представители:

(Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи)

4)Практические задания ,упражнения.

1.По мнению американского философа Ч.Пирса-представителя прагматизма,"истина это-то, во что мы верим".

- Что такое прагматизм?
- Каковы его положения ?
- Как с ним связано высказывание Р.Пирса ?Выскажите своё отношение к прагматизму.

2.Изобразите графически модель личности ,созданную З.Фрейдом.

3. По каким признакам учение З.Фрейда можно отнести к иррационализму?

4. В чём заключается значение психоанализа?

5. В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

5) *Задания студентам для самостоятельной работы .*

1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

2. Каким проблемам уделяют внимание философы _ экзистенциалисты?

3. Что такое "пограничные ситуации " по К. Ясперсу?

4. Как понимает свободу Ж-П Сартр

б) Контрольные вопросы , тесты, задания по теме .

1. Согласно психоанализу З. Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

а) мышлением

б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком.

2) Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

а) истина-то , что доказано

б) истина-то , что полезно

в) истина-то , что привычно

г) истина-то , что непостижимо

3) Какое философское направление рассматривает человека , как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

а) экзистенциализм

б) прагматизм

в) неопозитивизм

г) неотомизм

4) Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности , и ответственности за выбор , за то что он совершает , стали центральными в философии _____ (назовите философа)

5) О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____ (назовите философа)

б) Завершите определение:

"Иррационализм - философское направление , в основе миропонимания которого лежит _____"

7) Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

а) интенциональность

б) инструментализм

в) верификацию

г) интерпретацию

Практическое занятие №8.

Тема: Определение особенностей русской философии.

Русская идея.

1.) Цель. Научиться определять особенности русской философии и понимать сущность русской идеи.

2.) Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Русская философия- феномен мировой философской мысли. Её феноменальность заключается в том, что русская философия развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии, не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада- эмпиризма, рационализма, идеализма и др. В тоже время русскую философию отличает глубина, всесторонность, достаточно специфический круг исследуемых проблем, порой непонятных для Запада.

Представители славянофилов:

А.С Хомяков, И.В Киреевский, Ю.Ф Самарин, А.Н Островский, братья К.С и И.С Аксаковы.

Представители западников:

А.И Герцен, Н.П Огарев, К.Д Кавелин, В.Г Белинский.

Представитель либерального направления:

В.С Соловьёв.

Представители русской религиозной философии:

Н.А Шестов, Д.С Мережковский, Н.А Бердяев, П.А Сорокин, и др.

Для подготовки к занятию изучите:

Практические задачи, задания, упражнения.

1. Перечислите характерные черты (особенности) русской философии.
2. Как соотносится «Слово о законе и благодати» Илариона с «Государством и революцией» В.И Ленина
3. В чём сущность русской идеи? Какие этапы развития прошла русская идея?
4. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
5. В чём видел П.Я Чаадаев причину отсталости и бед России?
6. Почему философию Н. Бердяева называют философией свободы?

3.) Задания студентам для самостоятельной работы:

1. В чём сходство и различия между западниками и славянофилами?
2. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?
3. Каковы главные особенности философии В.С Соловьёва?
4. Каковы главные особенности философии Н.А Бердяева?

4.) Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. В России функции философов часто брали на себя писатели и поэты. Попробуйте привести примеры зарубежных писателей, поэтов,

драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи?

2. В чём значение русской философии?

3. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?

Л.Н Толстого посетил в Ясной Поляне русский писатель граф Соллогуб. Он увидел, что Толстой доволен, вполне удовлетворён судьбой. -Какой вы счастливый человек, -сказал ему Соллогуб, - вы имеете всё, что любите. –Нет,- отвечал Л.Н Толстой, - я не имею всё, что люблю, но я люблю всё, что я имею. Что изменил Толстой в суждении Соллогуба?

4. В чём смысл жизни для Л.Н Толстого?(раскройте через философские взгляды Л. Толстого). Какие нравственные требования выдвигал Л.Н Толстой к человеку? (раскройте их сущность)

5. Установите соответствие между А и Б:

А	Б
Леонтьев К.-	1.Стратификация
1. Западники-	2.Этногенез
2. Славянофилы-	3.Византизм
3. Сорокин П.-	4.Экзистенциализм
4. Гумилёв -	5.Уничтожение самодержавия
5. Шестов Л.-	6.Свобода и отчуждение
6. Бердяев Н-	7.Отказ от реформ, сохранение самодержавия

5.) Исключите лишнее:

Проблемы русской философии -это

- 1. Проблемы человека**
- 2. Космизм**

3. Проблема морали и нравственности
4. Проблема выбора пути развития
5. Проблема власти
6. Социальное равенство
7. Индивидуализм

6.) Вставьте пропущенные слова(имя):

... первый русский философ.

7.) Что объединяет эти имена?

1. Татищев В.Н, Кантемир, Ломоносов М.В-....
2. Герцен А.И, Огарев Н.П, Кавелин К.Д, Белинский В.Г-
3. Хомяков А.С, Киреевский И.В, Самарин Ю.Ф, Островский А.Н-....
4. Леонтьев К.Н, Федоров Н.В-....
5. Пестель, П. Муравьев, Якушкин, Лунин М, Кюхельбекер-....

8.) Продолжите дальше

Характерные черты русской философии:

1. Большая роль проблем морали и нравственности.
2. Широкое распространение в массах, конкретность и понятность простому народу.
3.
4.

9.) Что объединяет эти имена:

1. Вернадский В.И, Циолковский К.Э, Бугаев Н.В, Чижевский А.Л-...
 2. Бердяев Н, Шестов Л, Сорокин П.-...
 3. Флоренский П, С. Франк, Булгаков С, Братья Трубецкие-...
- Плеханов Г.В, Струве П-...

Практическое занятие №9.

Тема: "Этапы философии .Методы философии."

1.Цель: изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

2. Практический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Философия совершила 3 круга:

Античный(от Сократа- через Платона и Аристотеля- к скептикам.)

Христианский(от Христа- через Блаженного Августина и Фому Аквинского к Монтеню)

Новоевропейский(от Декарта через Канта и Гегеля к экзистенциалистам)

- 1 круг - мифолого-философский, когда разум был выше веры и чувств
- 2 круг - религиозно- философский, когда вера была выше разума и чувств
- 3 круг - научно-философский, когда чувства выше разума и веры.

Методы философии:

- 1) Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.
- 2) Прагматический метод состоит в том, что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия.

Структурный метод - основу которого образует выявление структуры (порядок, связь, строение) как совокупность отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях.

Системный метод - суть которого в объединении некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое. Философская система является соединением принципиальных и основополагающих в некоторую органическую целостность.

Метод - (с гр. путь, исследование.) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод - есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Философия при этом как основополагающая наука дает исследователю средство проверить подходит ли избранный метод для достижения поставленной цели. Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

Социальные философские дисциплины:

Этика - искусство жить

логика - умение мыслить

онтология - учение о бытии

гносеология - теория познания

эстетика - учение о прекрасном

теология - учение о Боге.

Философия совершила 3 круга:

Античный (от Сократа - через Платона и Аристотеля - к скептикам.)

Христианский (от Христа - через Блаженного Августина и Фому Аквинского к Монтему)

Новоевропейский (от Декарта через Канта и Гегеля к экзистенциалистам)

1 круг - мифолого-философский, когда разум был выше веры и чувств

2 круг - религиозно- философский, когда вера была выше разума и чувств

3 круг - научно-философский, когда чувства выше разума и веры.

Методы философии:

1) Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.

2) Прагматический метод состоит в том, что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия.

3) Структурный метод - основу которого образует выявление структуры(порядок, связь, строение) как совокупность отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях.

4) Системный метод - суть которого в объединении некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое. Философская система является соединением принципиальных и основополагающих в некоторую органическую целостность.

5) Метод-(с гр. путь, исследование.)способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод- есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Философия при этом как основополагающая наука дает исследователю средство проверить подходит ли избранный метод для достижения поставленной цели. Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

Социальные философские дисциплины:

Этика - искусство жить

Логика - умение мыслить

Онтология - учение о бытие

Гносеология - теория познания

Эстетика - учение о прекрасном

Теология - учение о Боге.

4. Практические задания, упражнения.

1. объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...”

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.

Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XXв на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того ,что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для

осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

5. Задания студентам для самостоятельной работы.

1. "Философия - это нечто такое, что касается каждого" М. Хайдеггер. Прокомментируйте.

2. В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в формуле: "Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?)

3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?

4. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

5. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: " философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении".

2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение.

а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)

б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)

в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)

3. Как соотносится предмет и метод исследования?

4. В чем суть диалектического метода?

5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?

6. В чем специфика прагматического метода?

7. Как соотносится философский метод и философские принципы?

8. Какова структура философского знания?

Практическая работа № 10.

Тема: Соотношение философской, религиозной и научной истин.

Цель: Составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

2) Теоретический , справочно-информационный материал по теме занятия.

- Истина- правильное , адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.
- Заблуждение- неадекватное , недостоверное отражение познающим субъектом окружающей действительности, искажённый результат познания.

- Относительная истина- неполное, приближенное знание ,которое дополняется в процессе дальнейшего познания.
- абсолютной истиной- называется такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания.

Истина всегда :1)конкретна(т.е абстрактной истины не существует)
 2)объективна (по содержанию),т.е не зависит от познающего субъекта.
 3) субъективна, т.к вне сознания её не существует.

В современной философии выделяют три концепции истины:

- Концепция соответствия ,согласно которой истинами является высказывания соответствующей действительности.
- Прагматическая концепция истины ,в соответствии с которой высказывания должны быть непротиворечивыми и доказательными.
- Прагматическая концепция истины в которой истинность и ложность суждений проверяются на практике .

Наука-среда человеческой деятельности ,функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности.
 религия-мировоззрение и мироощущение ,а также соответствующее поведение ,определяемой верой в существование Бога.
 Философия-(от греч. люблю мудрость)-любовь к истине.

Постановка задачи или ситуации:

Определите, как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

Критерии сравнения	Философская истина	Научная истина	Религиозная истина
Формула (понятие)			
Связь с субъектом			
Виды истины			

Методы			
Критерии истины			
Свойства			

Вывод: Определите отличия философской, научной и религиозной истин.

Контрольные вопросы

1. Что изучает гносеология?
2. Какие классификации истины вы знаете?
3. Прокомментируйте следующее утверждение Ф. Бэкон: «Истина – дочь времени, а не авторитета»

Практическая работа № 11.

Тема: Социальная структура общества.

Цель: Определить специфику социальной структуры общества.

Теоретический материал:

Социальной философией называется раздел философии, имеющий дело с философским изучением человеческого общества. В его предмет входят обсуждение таких вопросов как: Что такое общество? Какова его структура? Каково происхождение государства? Каким должно быть наилучшее общественное устройство?

Задания:

1. Определите предмет социальной философии.
2. Каково социально-политическое учение Конфуция?
3. Определите отличия в социальной структуре идеального государства Платона и кастовой системы Индии.
4. Определите отличия формационной и цивилизационной концепции общественного развития.

Контрольные вопросы:

1. Что такое общественный прогресс?
2. Каково соотношение прогресса и эволюции?

3. Назовите известных Вам мыслителей в истории философии, которые разрабатывали вопросы социологии.

Вывод:

Практическое занятие №12.

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры.

1. **Цель:** Сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.
2. Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Идеология – система оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также санкционируются существующие в обществе формы господства и власти.

«Идеология – искаженное отражение социальной действительности, выражающее интересы определенных групп или классов, стремящихся сохранить существующий порядок вещей»

К. Мангейм

Идеология - понятие, посредством которого традиционно обозначается совокупность идей, мифов, преданий, политических лозунгов, программных документов партий, философских концепций; не являясь религиозной по сути.

Философия, как и все общественные науки, связана с идеологией. Идеология определяется как отражение общественного бытия, сквозь призму социально-групповых или классовых интересов. Назначение идеологии – в выработке систем ценностей, в обоснование того, что должно быть и чего не должно быть в социальном мире.

Идеология, в отличие от науки, «заземлена» не столько на интересах, сколько на интересах «субъекта». Если ценность научного знания тем больше, чем полнее и глубже субъект познает объективные предметы, то ценность идеологии тем выше, чем полнее выражает она интересы отдельных социальных групп. Поскольку философия оказывается связанной с идеологией, постольку в ее содержании имеется идеологическая сторона, а философию можно считать относящейся к идеологии

Философия стремится к научному познанию мира и в то же время к максимальному выражению интересов субъекта (класса).

Идеология и политика тесно взаимосвязаны: Это проявляется в следующем:

1. Идеология и политика универсальны, они охватывают различные области мысли, деятельности, поведения и могут определять их направление, цель и средства.
2. Идеология указывает политике систему идеалов и ценностей, к которой та должна стремиться
3. Идеология и политика способны сочетаться, переплетаться друг с другом. При этом всякий дефицит политики, любая ее слабость, политический вакуум немедленно и неизбежно заменяется идеологией.

4. Идеология способна подчинить себе политику. Это происходит на внешнем (угроза нападения, подготовке собственной армии) или внутреннем (спад в экономике, конфликты, социальная напряженность в обществе) обстоятельства.

Идеология – система взглядов и идей, дающая целостную трактовку общественной жизни, ее смысла направленности, перспектив, предписывающая определенные способы решения общественных проблем.

Таким образом, идеология – сложное социальное явление, имеющее объективно-субъективную природу. Идеологического вакуума в обществе быть не может, идеологию нельзя отменить без последствий для общества.

Основные современные идеологии:

1. Либерализм .
2. Консерватизм.
3. Анархизм.
4. Популизм.
5. Политический экстремизм.
6. Фашизм.
7. «Зеленая идеология»

Искусство и философия соотносятся через феномен творчество.

Не случайно такие имена как Платон, Августин, Ницше, Соловьев, Сартр одинаково принадлежит как философии, так и литературе. Философская и художественная индустрия одинаково исходят из того, что человеческая жизнь имеет особый статус, не сводится только к случайностям ее эмпирического существования, и может иметь неподходящий, высший смысл.

Из философского творчества, так же, как из художественного, невозможно удалить элемент живого присутствия человека – творца, его собственное видение мира. Однако личностное творческое начало в философии и в искусстве направлены по разному. В искусстве – это самовыражение художника через создание образа. В философии – это «авторское» внедрение философа в философскую традицию. Через создание концепции (системы понимания, понятий) стремящейся к объясненности, доказательности, истинности. Образ и концепция – две различные «единицы» творчества. Они определяют различные ритмы, правила, цели творческого процесса в искусстве и философии. В отличие от творчества, в искусстве, философское творчество стремится «не плакать, не смеяться, но понимать» - сказал Б. Спиноза, голландский философ.

Религия, так же как и философия и искусство, имеют сокровенную цель – вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами. Однако, в отличие от искусства, философия и различия соотнесены в этом стремлении через феномен предельного, вечного, и через феномен веры. При этом осознание вечности в религии осуществляется в формах сознания массового и нравственно-практического, а в философии – в формах сознания теоретического и во многом эпитарного.

Религия и философия в разное и по-разному верят. Устремляясь от обыденного, религия обращается к сверхъестественному и персонифицированному началу мира – Богу, имеющему лик, образ, представленному иконой. Философия же направлена на постижения абсолюта, некоторого единого безличного начала мира. Но как Бог, так и абсолют является предметом особого чувства человека: воодушевленности, влюбленности, веры, - в конечном счете, веры в особую значимость, святость вечного творца и соответствующего мира. Философия – это, по словам К. Ясперса, «философская вера. Но философская вера – это прежде всего вера в человека, способного подняться до божественного. В радикальном варианте – это вера в разум, теоретизм. Язык философии – это язык поясняющего поучения, возрастающего до

теоретического знания. Поэтому философская вера не авторитарна. Она имеет только один «авторитет» - законы разума и предполагает духовную, мыслительную свободу говорящего и слушающего.

По этому основанию происходит размежевание философии и религии которая считает философию недопустимой гордыней человеческого разума, подменной подменной веры. Подлинная вера – иррационалистична (неинтеллектуальна, нелогична, неразумна). Она выражается в языке священных писаний, заповедей, откровений. И они определяют ее принципиальную авторитарность, делают догмат ее смысловой теоретической «единицей». Религия и философия создают различные образы и способы отношения к сакральному (священному, культовому, обрядовому, ритуальному). Философия стремится создать своеобразную «светскую» священность выделить правила организации человеческой жизни, ведущие к Благу, без прямого обращения к Богу.

Соотношение философии и религии.

1. Философия опирается на рационально-теоретическое знание. Религия опирается прежде всего на веру. Вера в сверхъестественное – основе религиозного мировоззрения.
2. Философская мысль нуждается в свободе от догм, она не должна быть скована никаким авторитетом. И может все подвергнуть сомнению. Религия нуждается в авторитете и признает некие истины на веру не требуя доказательств.
3. Философия пытается дать целостное представление о мире. Религиозное сознание раздваивает мир на «зеленый» естественный, постигаемый органами чувств, и «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный, (трансцендентный).
4. Философия унаследовала от религии и мифологии совокупность вопросов о происхождении мира, его стремлении. Месте человека в мире, но в отличие от них она выстроила логически упорядоченную систему знаний, характеризуется стремлением теоретическим обосновать положения и принципы

Практические задания, упражнения.

1. По подсчетам специалистов, число ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 5000 раз – с тысячи до 5 миллионов. Число научных открытий возросло примерно в 9 раз. Чем вызван столько значительный рост числа ученых во всем мире? Какие вывод можно сделать из соотношения темпов роста числа научных работников и совершенных ими открытий?
2. В каком смысле можно говорить о философии как о синтезе науки, искусства, религии?

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. В чем сходство и различие между философией и искусством?
2. В чем сходство и различие между философией и идеологией?
3. В чем сходство и различие между философией и религией?

4. В чем сходство и различие между философией и наукой?
5. Каких Вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
6. Назовите известных Вам мыслителей в истории философии, которые разрабатывали проблемы политики и идеологии.

Контрольные вопросы, тесты задания по теме.

1. Мировая религия, которая не является монотеистической:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

2. Как переводится греческое слово «Библия»?

- а) святыня
- б) книги
- в) притчи

3. Когда и где возникла религия?

- а) в Древнем Египте в V тысячелетии до н. э.
- б) в Древней Месопотамии в IV в. До н. э.
- в) в эпоху первого палеолита, около 40-50 тыс. лет назад

4. Что означает вера в христианском значении этого слова?

- а) принятие религиозных постулатов без подтверждения личным опытом, на веру
- б) доверие Богу
- в) доверие религиозной книге или авторитету

5. Религия – это...

- а) привязанность человека к чему-либо постоянному и неизменному;
- б) взаимоотношение между Богом и человеком
- в) вера в сверхъестественное
- г) все перечисленное выше

6. Что общего между религией и философией?

- а) метафизические рассуждения
- б) научность
- в) признание авторитетов
- г) вера

1. Назовите основные современные идеологии: _____

2. Идеология – это...

- а) теоретическая форма общественной психологии
- б) массовая политическая психология
- в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

Практическое занятие №13

Тема: *Сопоставление личности философа с его философской системой.*

1.) Цель. Научиться *сопоставлять личность философа с его философской системой.*

2.) Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

“Философия” – это эпоха, схваченная в мыслях.

У каждой эпохи имеется своя тема обладающая значением только для неё, ни для какой другой. Не ошибаться в выборе темы - вот признак прирождённого философа – О.Шпенглер, “Закат Европы”

Как создаётся философская система? Берутся конструкции, куда входит всё предшествующее знание, и строится из них духовное знание, обладающее прочностью и красотой, необходимой чтобы человеческой душе в ней было просторно и приятно.

Личность философа и внешние условия его работы очень важны. Главное в философии не набор знаний, а способность думать.

Сам жанр – диалога даёт плодотворные результаты (наедине с собой) проповедь (любимые стоиками - письма, дневник) насыщены внутренней исповеданностью и искренностью, имеет нравственное знание. В ней меньше логики, больше сердца, меньше обоснованности, но больше эмоций. Скептицизм и пессимизм – растёт ощущение бездомности и одиночества.

Когда заканчивается круг античной философии (эллинизм) религия пытается поглотить её.

Практические задачи, задания, упражнения.

1. Назовите период и эпоху в которой жил и творил Марк Аврелий.
2. Дайте характеристику той эпохи. в которой жил Марк Аврелий.
3. Назовите к какому философскому направлению мы отнесём философию Марк Аврелий.
4. Раскройте философские идеи Марка Аврелия.
5. Повлияла ли эпоха на творчество Марка Аврелия и если да, то в чем это проявлялось?
6. Приведите примеры, доказывающие что Марк Антоний своими делами подтверждал свои взгляды и убеждения.

7. Что является предметом философии Марка Аврелия? В чём видит задачу философии Марк Аврелий?
8. Найдите и укажите те идеи Марка Аврелия, которые легли в основу христианства?

Вывод:

Основная учебная литература

1. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03>

Дополнительная учебная литература

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28>
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба. - 2017. - URL: <http://terme.ru/>
3. Основы философии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информатика" - М., 2015. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8
4. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 392 с - URL: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>
5. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. - 2017. - URL: <http://phisci.ru/>